**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. МИЧУРИНСКИЙ**

440505 п. Мичуринский, ул. Дорожная, 5 А Тел. Факс: (8412) 37-84-16 E-mail: **domik413rambler.ru**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ СОШ п. Мичуринский
протокол от 06.04 .2022 №7

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ СОШ п. Мичуринский
А.Е.Камбулова
13.04.2022

# Отчет
# о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы п. Мичуринский за 2021 год

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский |
| Руководитель | Анжела Евгениевна Камбулова |
| Адрес организации | 440505, п. Мичуринский ул. Дорожная 5А |
| Телефон, факс | 8 (8412) 37-84-16 |
| Адрес электронной почты<br>Адрес сайта | domik413rambler.ru<br>http://schoolmich.ucoz.ru/ |
| Учредитель | Отдел администрации образования Пензенского района |
| Дата создания | 1965 год |
| Лицензия | От 11.01.2017 № 12203 серия 58Л01 № 0001023 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | ОТ 13.12.2016 № 6343 серия 58А01 № 0000529 срок действия до 25.02.2025 |

Основным видом деятельности МОБУ СОШ п. Мичуринский (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

-адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
и дополнительные общеразвивающие программы.

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)
и дополнительные общеразвивающие программы.
-адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)
и дополнительные общеразвивающие программы.
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2)
и дополнительные общеразвивающие программы

Школа расположена в сельском поселении п. Мичуринский. Большинство семей обучающихся проживает в частном секторе, численность населения растет, количество учащихся с каждым годом тоже увеличивается.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий |

| | |
|---|---|
| | организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5 | 33 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2–4 | 2 | 45 | 5 | 34 |
| 5-11 | 2 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
|---|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 129 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 136 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 25 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 290 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Об антикоронавирусных мерах**

МОБУ СОШ п. Мичуринский в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Аензенской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОБУ СОШ п. Мичуринский необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|---|---|---|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | http://schoolmich.ucoz.ru/ | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 де йствие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | http://schoolmich.ucoz.ru/ | |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | http://schoolmich.ucoz.ru/ | |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | http://schoolmich.ucoz.ru/ | |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | http://schoolmich.ucoz.ru/ | |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | http://schoolmich.ucoz.ru/ | |
| Основные образовательные программы | http://schoolmich.ucoz.ru/ | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательных технологий.<br>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».<br>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | http://schoolmich.ucoz.ru/ | |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | http://schoolmich.ucoz.ru/ | |
| Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | http://schoolmich.ucoz.ru/ | |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | http://schoolmich.ucoz.ru/ | |
| Приказ об организации работы МОБУ СОШ п. Мичуринский по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 | http://schoolmich.ucoz.ru/ | |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года | http://schoolmich.ucoz.ru/ | |

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ СОШ п. Мичуринский разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ СОШ п. Мичуринский на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен

ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Дистанционное обучение**

На основании распоряжения Министерства образования Пензенской области и СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в рамках карантинных мероприятий 2021 года МОБУ СОШ п. Мичуринский осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** |
|---|---|---|---|
| Универсальный | Русский язык. Математика. Иностранный язык | 25 | 18 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,3%).
- с ОВЗ ЗПР – 12 (4,1%)
- с ОВЗ РАС - 1(0,3%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Апрель-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Октябрь-ноябрь 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», и вариативные – Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Месячник безопасного дорожного движения
- Дни финансовой грамотности
- Неделя космонавтики и единый Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Месячник Мужества и оборонно-спортивной работы
- Декада Победы

**Школа принимает участие в реализации региональных образовательныхпроектов:**

- Проект «Малая Родина»
- Проект «Профилактика зависимостей у детей и подростков»
- Проект «Живи, село!»
- Проект «Образовательная робототехника»
- Проект «Профессиональное становление молодого учителя»
- Проект «Учусь плавать»
- Проект "Культурная суббота" «Культурный дневник школьника»
- Проект «Интеллектуальные игры»
- Проект «Родительский университет»
- Проект "А мы из Пензы. Наследники победителей"
- Проект "Финансовая грамотность"

Школа активно развивает модуль **«Детские общественные объединения»,** на базе МОБУ СОШ п. Мичуринские несколько лет успешно функционируют **объединение**

**кадет и воспитанников классов казачьей направленности «Казачья доблесть»**, **первичное отделение Российского Движения Школьников**, отделение детско-юношеского движения **«Юнармия»**, отделение Всероссийского Движения **«Волонтеры Победы»**, **отряд волонтеров «Вместе», отряд эко-волонтеров «Экологическая полиция».** Мероприятия общероссийских и региональных общественных объединений интегрируются в воспитательную среду школы. Обучающиеся школы являются активистами РДШ и Юнармии, принимают самое деятельное участие в работе данных объединений.

Одним из ключевых направлений воспитательной работы школы является развитие **кадетского движения казачьей направленности**, которое нашло свое воплощение сразу в пяти модулях воспитательной работы - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Детские общественные объединения»,

«Ключевые общешкольные дела». Кадеты школы являются победителями и призерами региональных, федеральных и международных мероприятий. 2020-2021 учебный год также стал показательным для развития кадетского движения. В октябре 2020 года команда кадет школы приняла участие в работе международного патриотического форума «За честь Отчизны», заняв в общекомандном зачете второе место, кадеты школы стали победителями и призерами региональных конкурсов «Лучший казачий кадетский класс» и «Лучший командир казачьего кадетского класса», в мае 2021 года воспитанники 3б кадетского класса стали абсолютными победителями региональной военно- патриотической спартакиады имени А.А. Сергеева, кадеты школы - призеры регионального конкурса «Красавица в погонах» в 2020 и 2021 годах и участники Всероссийского Парада Памяти «Запасная столица», победители регионального конкурса акции «Вахта памяти» - " Почетный караул".

За прошедший учебный год значительные успехи были достигнуты при реализации модуля «Школьные медиа», на базе центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» школы успешно функционирует школьный пресс-центр «Вместе», выпускается одноименная школьная газета, воспитанники пресс-центра занимаются

ведением сайта и официальных групп школы в социальных сетях. Юные журналисты школы в 2020-2021 учебном году стали призерами регионального конкурса журналистского мастерства «Юнкор-Профи», победителями региональных конкурсов творческих работ «Проба пера», «Труд – всему голова».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» представлен в школе объединениями широкого тематического спектра, среди которых робототехника, шахматы, компьютерные науки, туризм, танцы и исполнительское искусство, музейная педагогика и другие. Обучающиеся школы в 2020-2021 учебном году неоднократно становились победителями и призерами региональных конкурсов, среди которых областной конкурс по робототехнике «ROBOTLIFE-2021», чемпионат Пензенской области по CUBORO, Региональный этап шахматного турнира на кубок РДШ, региональный конкурс патриотической песни «Февральский ветер», Международный фестиваль казачьей культуры “Память вольной старины”.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 16 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

## Дополнительное образование

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

**Осень 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 290 |
| | – начальная школа | 129 |
| | – основная школа | 136 |
| | – средняя школа | 25 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 10 |
| | – в основной школе | 2 |
| | – в средней школе | 8 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| | | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | | Переведены условно |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Всего | Из них н/а | |

| Классы | Всего обучающихся | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 32 | 32 | 100 | 13 | 40,6 | 13 | 40,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 42 | 42 | 100 | 20 | 47,6 | 7 | 16,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 24 | 24 | 100 | 7 | 29,1 | 6 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 98 | 98 | 100 | 40 | 39,1 | 26 | 27,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен (в 2020-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2020-м – 205%). *За последние три года показатели по начальной школе значительно улучшились, нет снижения качества знаний. Наблюдается положительная динамика в численности обучающихся, стабильность и положительная динамика в количестве «отличников» и обучающихся на «5» и «4». Средний показатель успеваемости 5 лет - 100%. Средний показатель качества знаний за 3 года составляет 59,6%. На этапе промежуточного контроля обучающиеся начальной школы показали соответствие полученных результатов требованиям ФГОС*

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены1 условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 33 | 33 | 100 | 12 | 36,3 | 5 | 15,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 27 | 27 | 100 | 7 | 25,9 | 6 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 24 | 24 | 100 | 6 | 25 | 2 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 28 | 28 | 100 | 7 | 25 | 2 | 7,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 24 | 24 | 100 | 6 | 25 | 3 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 136 | 136 | 100 | 38 | 27,4 | 18 | 27,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,3 процента (в 2020-м был 31,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,8 процента (в 2020-м 14%). *Наблюдается положительная динамика в численности обучающихся. Количество отличников увеличилось, хотя наблюдается*

*значительная динамика роста учеников, обучающихся на отметку «3». Средний показатель успеваемости за 5 лет - 100%. На этапе промежуточного контроля обучающиеся показали соответствиеполученных результатов требованиям ФГОС.*

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 8 | 88,9 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 16 | 16 | 100 | 6 | 37,5 | 9 | 56,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 25 | 25 | 100 | 14 | 56 | 10 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 13 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился (в 2020-м было 52,3%).

## Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 24 | 16 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 24 | 16 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 24 | 16 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 24 | 16 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОБУСОШ п. Мичуринский в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| **Учебный год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 2018/2019 | 100 | 47 | 3,5 | 100 | 50 | 3,7 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 37,5 | 3,3 | 100 | 87,5 | 4,2 |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 8,3 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| **Критерии** | **2018/19** | | **2019/20** | | **2020/21** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 34 | 100 | 26 | 100 | 24 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 8 | 23,5 | 3 | 11,6 | 2 | 8,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 20,5 | 9 | 35 | 10 | 41 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 34 | 100 | 26 | 100 | 24 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА. Из них 100 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 13 обучающихся (81,2%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| **Критерии** | **11** |
|---|---|
| Количество обучающихся | 16 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 13 |
| Средний балл | 4,2 |
| Средний тестовый балл | 73,3 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. 40% выпускников получили высокие результаты по предмету.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
|---|---|---|
| 2018/2019 | 51 | 65 |
| 2019/2020 | 53,5 | 65 |
| 2020/2021 | 48,8 | 73,3 |

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 (50%), история – 3 (18,8%), химия- 3, (18,8%), биология – 3(18,8%), литература –1, английский язык – 1()6%, физика – 3, (18,8%) информатика и ИКТ – 2 (13%). Математику в 2021 году сдавали на профильном уровне 62,5% обучающихся 11-х классов

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний балл (тестовый)** | **Средний балл** | **Успеваемость** |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 16 | 81,2 | 73,3 | 4,2 | 100 |
| Физика | 3 | 33,3 | 49,6 | 3,3 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 10 | 40 | 48,8 | 3,6 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Химия | 2 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| Биология | 3 | 66,6 | 67 | 4,3 | 100 |
| История | 3 | 66,6 | 62 | 4,3 | 100 |
| Обществознание | 8 | 37,5 | 61,2 | 3,8 | 100 |
| Английский язык | 1 | 92 | 92 | 5 | 100 |
| Информатика | 2 | - | 49 | 3 | 100 |
| Литература | 1 | - | 37 | 3 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| **2** | **2** | **-** | **2** | **8** |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
|---|---|---|---|
| 1 | Архипова Алина Вячелавовна | 11 | Болотова Наталья Викторовна |
| 2 | Велякин Иван Юрьевич | 11 | Болотова Наталья Викторовна |
| 3 | Елизаров Владимир Николаевич | 11 | Болотова Наталья Викторовна |
| 4 | Егорова Анжедика Николаевна | | Болотова Наталья Викторовна |
| 5 | Ишонкова Анастасия Сергеевна | 11 | Болотова Наталья Викторовна |
| 6 | Краюшкин Никита Олегович | 11 | Болотова Наталья Викторовна |
| 7 | Пронина Мария Романовна | 11 | Болотова Наталья Викторовна |
| 8 | Седых София Константиновна | 11 | Болотова Наталья Викторовна |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по английскому языку, химии, биологии, истории выше 4, средний балл ЕГЭ по математике – 3,6, по русскому языку – 4,2.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (8,3%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (50%).

## Результаты ВПР

**Сравнительная статистика по предметам 4 класс**

| **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **качество** | **уровень** | **«3»** | **«2»** | **успеваемость** | **уровень** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 6 | 8 | 63,6% | средний | 8 | - | 100% | оптим. |
| Математика | 7 | 8 | 68,1% | средний | 7 | - | 100% | оптим. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Окружающий мир | 7 | 10 | 80,9% | высокий | 4 | - | 100% | оптим. |

**Сравнительная статистика по предметам 5 класс**

| Предмет | «5» | «4» | качество | уровень | «3» | «2» | успеваемость | уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 5 | 11 | 53,3% | средний | 14 | - | 100% | оптим. |
| Математика | 6 | 7 | 45,8% | низкий | 16 | - | 100% | оптим. |
| Биология | 19 | 10 | 90,6% | высокий | 3 | - | 100% | оптим. |
| История | 11 | 17 | 93,3% | высокий | 2 | - | 100% | оптим. |

**Сравнительная статистика по предметам 6 класс**

| Предмет | «5» | «4» | качество | уровень | «3» | «2» | успеваемость | уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 5 | 8 | 59% | средний | 8 | 1 | 100% | оптим. |
| Математика | 2 | 7 | 39,1% | средний | 14 | - | 100% | оптим. |
| Биология | 7 | 10 | 68% | высокий | 8 | - | 100% | оптим. |
| История | 5 | 10 | 62,5% | высокий | 9 | | 100% | оптим. |
| География | 3 | 16 | 79,1% | высокий | 5 | | 100% | оптим. |
| Обществознание | 9 | 9 | 83,3% | высокий | 4 | | 100% | оптим. |

**Сравнительная статистика по предметам 7 класс**

| Предмет | «5» | «4» | качество | уровень | «3» | «2» | успеваемость | уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | - | 8 | 59% | средний | - | 1 | 96% | оптим. |
| Математика | 1 | 3 | 20% | низкий | 16 | - | 100% | оптим. |
| Биология | 5 | 5 | 47,6% | средний | 9 | 2 | 91% | оптим. |
| История | 6 | 7 | 56,5% | средний | 10 | - | 100% | оптим. |
| География | 3 | 7 | 45,4% | средний | 12 | - | 100% | оптим. |
| Обществознание | 7 | 6 | 61,9% | средний | 8 | - | 100% | оптим. |
| Физика | 5 | 5 | 47,6 | средний | 11 | - | 100% | оптим. |
| английский язык | 1 | 5 | 27,2% | низкий | 13 | 2 | 91% | оптим. |

**Сравнительная статистика по предметам 8 класс**

| Предмет | «5» | «4» | качество | уровень | «3» | «2» | успеваемость | уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 2 | 9 | 44% | средний | 14 | - | 100% | оптим. |
| Математика | - | 5 | 20% | низкий | 22 | - | 100% | оптим. |
| Биология | 6 | 14 | 47,6% | средний | 5 | - | 100% | оптим. |
| История | 5 | 13 | 75% | средний | 5 | - | 100% | оптим. |
| География | 2 | 16 | 72% | средний | 7 | - | 100% | оптим. |
| Обществознание | 5 | 8 | 59% | средний | 9 | - | 100% | оптим. |
| Физика | 3 | 13 | 80% | средний | 9 | 1 | 96,2% | оптим. |
| химия | 6 | 15 | 87,5% | низкий | 3 | - | 100% | оптим. |

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 8 классе, математике в 5-8 х классах, английскому языку в 7 классе. В целом результаты ВПР соответствуют результатам, полученным в конце четверти.

Причины снижения качества знаний учащихся:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

3. Снижение мотивационной готовности учащихся, слабая работа педагога-предметника.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2021 года, ВсОШ.** Количественные данные Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия в школьном этапе и низкие результаты участия во всех остальных этапах. Педагогам-предметникам необходимо усилить работу с высокомотивированными учащимися.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 3,2 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 19. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 34 | 14 | 1 | 19 | 11 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| 2020 | 26 | 9 | 0 | 17 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 24 | 9 | 0 | 15 | 16 | 15 | 1 | 0 | 0 |

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона традиционно выше, чем количество обучающихся в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Результаты анализа анкетирования

показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 12 – внутренних совместителей. Из них два человека имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 37 процентов педагогов начальной, 26,3 процента – основной, 14 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 23 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 8 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 18,5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОБУ СОШ п. Мичуринский.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 19 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с

обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ СОШ п. Мичуринский включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОБУ СОШ п. Мичуринский для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ СОШ п. Мичуринский на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

| | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
|---|---|---|---|
| | Учебная | 3131 | 2139 |
| | Педагогическая | 138 | 90 |
| | Художественная | 2000 | 1300 |
| | Справочная | 96 | 41 |
| | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| | Естественно-научная | 136 | 35 |
| | Техническая | 30 | 10 |
| | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Школа № 1» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;

В Школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На первом этаже здания оборудованы спортивный, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ СОШ п. Мичуринский позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов. Это связано и со строительство нового корпуса для начальной школы на 225 мест, в том числе и с благоустройством территории школ.;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии

с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОБУ СОШ п. Мичуринский принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 310 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 149 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 143 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 18 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 143 (46,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4,2* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,6* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|---|---|
| минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (8,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 8(50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (2,7%) |
| − регионального уровня | | 24 (2,6%) |
| − федерального уровня | | 1 (0,1%) |
| − международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 290 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 27 |
| − с высшим образованием | | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| − высшим педагогическим образованием | | 25 |
| − средним профессиональным образованием | | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 18 (66,6%) |
| − с высшей | | 9 (33,3%) |
| − первой | | 9 (33,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| − до 5 лет | | 10 (37%) |
| − больше 30 лет | | 6 (22,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 18 (66,6%) |
| − до 30 лет | | 12 (44,4%) |
| − от 55 лет | | 6(22,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (92,5%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,23 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том | да/нет | нет |

| | | |
|---|---|---|
| числе наличие в ней: | | |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| − медиатеки | | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| − системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 310 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования Персональные компьютеры - всего-38шт., из них: • ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)-27 шт. • находящиеся в составе локальных вычислительных сетей (имеющие доступ в интернет)- 8 шт. • поступившие в этом учебном году – 2шт. • мультимедийные проекторы – 7 шт. • интерактивные доски – 6 шт. • многофункциональные устройства – 5 ш