

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МОБУ СОШ п.Мичуринский

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ❖ **Городская ПМПК**
- ❖ **ДООУ с различными формами интеграции детей с ОВЗ**
- ❖ **Школы, реализующие интегративную практику**
- ❖ **Специальная коррекционная школа VIII вида**



ФУНКЦИИ ОБЛАСТНОЙ ПМПК

- ❖ **Оценка особенностей и уровня развития ребенка, его ресурсов и дефицитов (психолого-педагогическая квалификация его состояния, определяющая его статус «включенного»)**
- ❖ **Определение среды включения**
- ❖ **Определение условий включения (организационных, содержательных, средовых).**
- ❖ **Подбор вида ОУ (структурного подразделения ОУ, СКОШ 8-го вида и т.п.);**
- ❖ **Консультирование родителей (законных представителей)**
- ❖ **Взаимодействие с ОУ**



КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Сопровождение тьютора;
- Дополнительные занятия с педагогом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом, олигофренопедагогом);
- Занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с психологом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с социальным педагогом;
- Занятия ЛФК, занятия в специальной физкультурной группе, ритмикой;
- Динамическая оценка состояния ребенка на ППК



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- Разработка индивидуального образовательного плана
- Наблюдение профильного врача;
- Гибкий режим учебных и/или эмоциональных нагрузок;
- Гибкий режим взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками в ОУ;
- Сроки повторного обследования на ПМПК



ГОТОВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПОДДЕРЖКА СО СТОРОНЫ
АДМИНИСТРАЦИИ ОУ
- НАЛИЧИЕ ЕДИНОЙ КОМАНДЫ
ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
СОПРОВОЖДЕНИЯ (КОНСИЛИУМ
ОУ)
- ГОТОВНОСТЬ К ТРУДНОСТЯМ,
ПЕРЕМЕНАМ И РИСКАМ



Для чего нужен консилиум?

1. Для организации деятельности образовательного учреждения (ее специалистов) по сопровождению образовательного процесса ребенка с ОВЗ, включенного в инклюзивную практику.
2. Для организации взаимодействия с областной ПМПК и другими «внешними» учреждениями, участвующими в сопровождении «особого ребенка».
3. Для поддержания разумного баланса между обеспечением образовательных прав «особого» ребенка и других детей, находящихся вместе с ним в ОУ (группе, классе).
4. Для минимизации конфликтных ситуаций в ОУ.
5. Для защиты своего образовательного учреждения.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОУ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ

- Разработка **Индивидуального Образовательного Плана (ИОП)**;
- Динамическая оценка эффективности реализации ИОП (индивидуализированного образовательного маршрута и коррекционных программ в рамках психолого-педагогического сопровождения);
- Изменение образовательной траектории ребенка в ОУ;
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям



Этапы консилиумной деятельности

- **Предварительный этап:** анализ актуальных ресурсов специалистов ОУ, анализ рекомендаций и условий включения ребенка, в том числе анализ документов и определение последовательности «прохождения» специалистов;
- **Первый этап:** обследование ребенка профильными специалистами (в том числе и психологом). Составление индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума;
- **Второй этап:** Коллегиальное обсуждение специалистами полученных результатов обследования. Координация и согласованность взаимодействия специалистов. Определение тактики сопровождения ребенка в инклюзивном пространстве ОУ;
- **Третий этап:** реализация решений консилиума ОУ силами специалистов ОУ (внеурочная коррекционно-развивающая работа, включение абилитационной помощи в процесс обучения и воспитания и т.п.)
- **Завершающий этап:** Динамическое/итоговое обследование ребенка (оценка состояния ребенка после окончания цикла сопровождения, учебного года, ступени образования).

ВИДЫ КОНСИЛИУМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ

ПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- Уточнение стратегии и определение тактики сопровождения детей с ОВЗ;
- Разработка индивидуального образовательного плана;
- Выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной и абилитационной работы;
- Динамическую оценку состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

ВНЕПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- Решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- Изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности; Изменение ИОП
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута (в рамках деятельности данного ОУ, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК).



УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА

- Шаговая доступность образовательного учреждения, реализующего (интегрированное) инклюзивное образование
- Наличие вариативных форм интеграции (инклюзии) внутри ОУ
- Обязательное заключение договоров с родителями об образовании ребенка с ОВЗ
- Разумный баланс между обеспечением прав «особого» ребенка и других детей, находящихся вместе с ним в ОУ (группе, классе)



Индивидуальный образовательный план (индивидуальная программа развития)

документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и педагогов в организации психолого-педагогического сопровождения и *индивидуализации* образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (заключение ПМПК) в рамках школы/детского сада **на определенный период**, утвержденный директором ОУ и подписанный родителями ребенка.



СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА (по Т.П. ДМИТРИЕВОЙ)

- 1. Создание «безбарьерной» среды:** специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки и др.
- 2. Организация освоения образовательной программы:** задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение:** направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; особенности междисциплинарного взаимодействия.
- 4. Формирование социальной компетентности:** направления и задачи, ответственные, формы деятельности, показатели и формы оценки достижений.

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ (В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ)

Специалист	Направление коррекционно-развивающей работы	Используемые программы	Технологии (формы, методы, приемы)	Планируемые результаты	Оценка эффективности	Рекомендации учителю (воспитателю)
Дефектолог						
Логопед						
Психолог						
Социальный педагог (тьютор)						

